

**PEDAGOGIE**  
**GRADUL DIDACTIC II**  
**SPECIALIZAREA EDUCATOARE**

COMPETENTE PENTRU PROFESIUNEA DE EDUCATOARE

I. COMPETENTE TRANSVERSALE

**1. Competențe de organizare instituțională și de management al resurselor umane**

- ✓ de a participa la lucrul în grup;
- ✓ de a organiza activități cu grupe de prescolari sau adulti;
- ✓ de a organiza timpul, spațiul și resursele de care dispune institutia;
- ✓ de a identifica persoanele cheie într-un anumit context;
- ✓ de a favoriza stabilirea unor acorduri/ parteneriate, de a colabora cu alți educatori/ specialiști în realizarea unor proiecte de interes comun, înăuntrul instituției prescolare și în afara acesteia;
- ✓ de a planifica activități educaționale cu parteneri din alte organizații din comunitatea locală;

**2. Competențe de relaționare**

- ✓ de a-și asuma responsabilități;
- ✓ de a-i forma pe prescolari pentru a-și asuma responsabilități;
- ✓ de a asigura echilibrul între concentrarea pe sarcina și concentrarea pe relațiile cu prescolarii ;
- ✓ de a stimula interesele de cunoaștere și curiozitatea prescolarilor;
- ✓ de a stimula stabilirea unor relații cu caracter interpersonal în general și între prescolari, în special;
- ✓ de a dezvolta un climat plăcut, stimulativ în sala de grupă;
- ✓ capacitate de empatie ;
- ✓ comportament asertiv.
- ✓ de autocontrol comportamental ;
- ✓ de a interacționa cu ușurință cu prescolarii, cu adulții din grădinița și cu alți posibili parteneri profesionali;

**3. Competențe de comunicare**

- ✓ de a asculta activ;
- ✓ de a formula întrebări relevante ;
- ✓ de a reformula anumite enunțuri pentru a le face inteligibile pentru prescolari;
- ✓ de a susține discuții libere cu prescolarii, părinții și orice alt interlocutor, adaptând limbajul în raport cu interlocutorul ;
- ✓ de a selecta secvențe informative și acționale prin raportare la specificul vârstei;
- ✓ de a crea oportunități de feedback prescolarilor;
- ✓ capacitate de control și autocontrol al comunicării nonverbale și paraverbale;
- ✓ de a pune în acord poziții aparent contradictorii;

- ✓ capacitatea de a redacta texte și de a le susține în manieră orală, diferențiind specificitatea limbajului scris și a celui oral ;

## II. COMPETENȚE SPECIFICE

### 4. Competențe de organizare a grupei de prescolari

- ✓ de amenajare a sălii de grupă pentru a o transforma într-un mediu plăcut de învățare;
- ✓ de a gestiona spațiul, timpul, resursele de care dispune pentru a le pune în slujba scopurilor educaționale vizate;
- ✓ de a corela diferite tipuri de activități și de a le orienta în direcția realizării scopurilor educative vizate;
- ✓ de a pune diferite tipuri de activități în slujba rezolvării nevoilor reale ale prescolarilor;
- ✓ de a gestiona **eficient** spațiul, timpul, resursele de care dispune pentru a le pune în slujba scopurilor educaționale vizate;
- ✓ de a corela cu **eficiența maximă** diferite tipuri de activități și de a le orienta în direcția realizării scopurilor educative vizate;
- ✓ de a realiza situații de învățare creative și care să vizeze creativitatea prescolarilor

### 5. Competențe de planificare

- ✓ de a identifica nevoile elevilor;
- ✓ “perceperea” / decodificarea corectă a curriculum-ului oficial
- ✓ de a identifica nevoile prescolarilor și de a le lua în calcul în proiectarea didactică;
- ✓ de proiectare a finalităților pe baza nevoilor descoperite;
- ✓ de corelare a metodologiei de predare și evaluare, a mijloacelor didactice cu obiectivele propuse;
- ✓ de autoreglare permanentă a demersurilor proiective;
- ✓ de a asigura continuitatea și coerența proiectării la diferite niveluri;
- ✓ de proiectare didactică în manieră disciplinară și interdisciplinară, cu respectarea principiilor transdisciplinarității;
- ✓ de a realiza activități de coordonare metodologică în domeniul planificării didactice pentru debutanți

### 6. Competențe psihopedagogice și didactico-metodologice

- ✓ de a asigura transpunerea eficientă a proiectării didactice în practică ;
- ✓ de a asigura articularea predării cu evaluarea din perspectiva învățării ca sursă de formare a elementelor de competență la prescolari ;
- ✓ de a familiariza prescolarul cu ideea de implicare responsabilă în sarcină;
- ✓ de a manageria timpul în funcție de ritmul de activitate a prescolarilor ;
- ✓ de a asigura un curriculum personalizat pentru prescolarii cu nevoi speciale;
- ✓ de a corela stilul didactic cu specificul concret de învățare la prescolari, în construcția și implementarea situațiilor de învățare, prin raportare la diferite modele de învățare ;

### 7. Competențe metacognitive

- ✓ deprinderea de a reflecta asupra propriului demers proiectiv și/sau implementat ;
- ✓ capacitatea de a analiza critic propriul demers ;
- ✓ capacitatea de a învăța din erori, optimizând propria activitate ;

## 8. Competențe privind integrarea europeană

- ✓ detinerea unui set de cunostinte functionale legate de :
  - ❖ dimensiunea europeană a procesului de învățare și predare ;
  - ❖ țările participante la programele de mobilități ;
  - ❖ programele europene in domeniul eduactiei;
  - ❖ organizarea sistemelor școlare din alte țări europene;
  - ❖ specificitatea domeniului educatiei prescolare în Europa si lume ( subsistem, continuturi, metodologie etc.)
  - ❖ specificitatea educatiei interculturale ;
- ✓ capacitatea de a :
  - ❖ selecta si utiliza instrumente de reglementare și eficientizare oferite de Comisia Europeană cu referire la domeniul prescolar ;
  - ❖ de a utiliza instrumente informative pentru a participa la programele europene ;
  - ❖ de a gestiona experiențele mobilităților;
  - ❖ capacitatea de a implementa eficient instrumente ale educatiei interculturale ;
  - ❖ capacitatea de a realiza legătura dintre contextul european și cel local în activitatea profesionala ;

## DETALIEREA TEMELOR GENERALE PENTRU GRADUL AL II LEA

### Aspecte generale

#### *1. Problematica educatiei si invatamantului in societatea contemporana. Inovatie si reforma in scoala romaneasca – invatamantul preprimar*

#### **Definitivat si Grad II**

1. Educatia si provocarile lumii contemporane. Dinamica relatiei educatie de baza/educatie permanenta/auto educatie
2. Alternative la invatamantul prescolar din Romania: Waldorf, Step by Step, Montessori, Planul Jena.
3. Dimeniunea europeana a invatamantului prescolar.

## **Fundamente psihologice**

### ***II. Educabilitatea. Mediile educationale si factorii dezvoltarii personalitatii umane (ereditatea, mediul, educatia, sinele)***

#### **Definitivat**

- 1). Conceptul de educabilitate.
- 2). Ereditate-premisa naturala a dezvoltarii psihoindividuale a copiilor in gradinita.
- 3). Mediul-cadrul sociouman al dezvoltarii psihoindividuale
- 4). Educatia-factor determinant al dezvoltarii psihoindividuale.
- 5). Specificul influentelor educative si ale mediului la copilul prescolar.
- 6). Teorii privind educabilitatea:teorie eriditarista, teoria ambientalista,teoria dublei determinari-esenta (mecanisme),limite. Tipuri de educabilitate.

### ***III . Structura si dinamica personalitatii copilului prescolar***

- 1). Conceptul de personalitate:
  - Modele de abordare a personalitatii - modelul trasaturilor, modelul factorial, modelul umanist s.a;
  - Structura personalitatii - temperament, aptitudini, caracter. Unitatea si dinamica lor. Perspective noi in abordarea structurii personalitatii.
- 2). Caracteristicile dezvoltarii psiho-fizice a copilului prescolar.
- 3). Dimensiunea creativa a personalitatii. Formare, dezvoltare, exprimare, afirmare in plen individual si social a copilului in gradinita.
- 4). Metode si tehnici de cunoastere a personalitatii copilului prescolar.

#### **Sistem de invatamant**

***IV. Problematika sistemului institutional de invatamant in Romania. Locul si rolul segmentului prescolar in sistemul de invatamant.***

- 1). Sistemul de invatamant - concept, functii, structura, tendinte de evolutie.
- 2) Evolutii ale conceptiei despre integrarea subsistemului invatamantului prescolar in cadrul sistemului ; actualitate si perspective

**Elemente de teoria curriculum-ului**

***V. Concepte fundamentale si tipuri de curriculum in Teoria curriculum-ului***

1. Definirea si analiza conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiectiv, sarcina, profilul educational al copilului prescolar, arie curriculara, ciclu curricular
2. Tipuri de curriculum

***VI. Elemente structurale ale curriculum-ului: finalitati/ obiective, continuturi, metode de predare-evaluare focalizate pe invatare si timp de invatare- cu referire la ciclul prescolar.***

1. Taxonomia finalitatilor. Criterii si sisteme de referinta in clasificare: macro - micro (finalitati de sistem - finalitati de proces); grad de generalitate (obiective generale specifice / intermediare; obiective - cadru, obiective de referinta; concrete / operationale); continut psihologic (obiective cognitive afective psihomotorii) competente generale si specifice; temporalitate; masurabilitate s.a.
- 3). Operationalizarea obiectivelor educationale. Concept, model, relevanta practica, limite. Aplicatii pentru principalele tipuri de activitati in invatamantul prescolar.

***VII. Modalitati specifice de organizare a continuturilor in structura curriculum-ului prescolar ( disciplinar, interdisciplinar, pluridisciplinar, modular, integrat din perspectiva transdisciplinara)***

1. Locul continuturilor in conceptia curriculum-ului modern.
2. Modalitati de structurare a continuturilor : disciplinar, intradisciplinar, interdisciplinar, modular, pluridisciplinar, cu aplicatii la invatamantul prescolar
3. Transdisciplinaritatea si focalizarea curriculum-ului pe competente

***VIII Produsele proiectarii curriculare: plan, programa, proiectul didactic si curriculum suport oficial***

1. Analiza documentelor curriculare cu aplicatii pnetru invatamantul prescolar.

***IX. Probleme teoretice si practice ale reformei curriculum-ului – cu referire la invatamantul prescolar***

**Proiectarea activitatii educationale**

***X. Concepte, functii niveluri ale proiectarii educationale, alternative metodologice. Aplicatii***

- 1). Conceptul de proiectare pedagogica. Functiile proiectarii pedagogice : anticipare, orientare, organizare, dirijare,reglare-autoreglare, decizie, inovare.
- 2). Etapele proiectarii pedagogice : definirea obiectivelor si a sistemului de referinta spatio temporal, determinarea continuturilor; stabilirea strategiei optime de actiune; stabilirea criteriilor si a instrumentelor de evaluare.
- 3). Niveluri ale proiectarii pedagogice. Finalizarea proiectarii pedagogice :
  - 3.1. Proiecte elaborate pe: ciclul, an, semestru de invatamant; saptamana, activitate;
  - 3.2. Proiecte elaborate pe: arii curriculare, activitate, tema, subiect.
- 4). Unitate si diversitate in proiectarea activitatilor de formativ-educative. Modele de proiectare a activitatilor formativ- educative.
- 5). Grile de evaluare . Criterii de autoevaluare ale activitatilor.

**Elemente de proces didactic**

***XI Procesul educativ din gradinita - concept, functii, structura. Analiza sistemica a procesului de invatamant***

1. Componentele procesului de invatamant: structurale, operationale si functionale; relatii intre componente
2. Procesul educativ din gradinita - concept, functii, structura. Dimensiuni generale (functionala, structurala, operationala). Caracteristici generale (interactiunea educatoare - copii, interdependenta informativ - formativ, reglarea - autoreglarea). Specificul abordarii sistemice si communicationale in invatamantul pre-primar.
- 3). Interdependenta formal – nonformal - informal la nivelul procesului educativ din gradinita
- 4). Normativitate in procesul educativ din gradinita. Sistemul principiilor didactice.

Fundamentare si relevanta pentru invatamantul pre-primar, practica, aplicatii.

***XII. Invatarea scolara- procese si mecanisme specifice la prescolari. Fundamente teoretice si aspecte practice***

1. Conceptul de invatare scolara. Mecanisme si procesualitate
2. Teorii ale invatarii ce fundamenteaza modelele instruirii
3. Forme si tipuri de invatare
4. Etapele procesului de invatare

***XIII. Predarea – concept, modele de predare fundamentate pe teorii ale invatarii. Eficacitate si eficienta in predare***

1. Aspecte specifice ale predarii in invatamantul prescolar
2. Eficacitate si eficienta in predarea la prescolari

***XIV Strategii, metode( clasificari si categorii, abordari alternative moderne, aplicatii); moduri de organizare a invatarii ( frontal, grupal si individual)***

1. Delimitari conceptuale: strategie, metodologie, metoda, procedeu, mijloc.  
Analiza interdependentelor. Rolul integrator al strategiilor didactice.
- 2). Sistemul metodelor de instruire. Clasificare si caracteristicile principalelor grupe de metode. Specificul metodelor de instruire pentru invatamantul prescolar.
- 3). Descrierea metodelor de instruire. Fundamente si posibilitati de aplicare eficienta, activizatoare, creativa.
- 4). Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: rol, functii, valente formative.
- 5). Instruirea asistata de calculator - directie strategica in perfectionarea metodologiei si tehnologiei instruirii (aplicatii in domeniul prescolar).

***XV. Evaluarea- componenta a procesului didactic: concepte fundamentale, activitati, conduite; tendinte noi: centrarea evaluarii pe competente; disfunctii ale evaluarii: cauze si consecinte.***

1. Definirea și analiza conceptului de evaluare. Măsurarea- aprecierea- decizia. Integrarea evaluării în activitățile formativ-educative din grădiniță.
2. Funcțiile evaluării : de informare, motivațională, de control, diagnoză, selecție și certificare, prognoza, reglare-autoreglare, cu specific la prescolari
- 3). Forme / tipuri de evaluare a rezultatelor și a progreselor copilului prescolar.
- 4). Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și a progreselor copilului prescolar
- 5). Factori perturbatori și erori în evaluarea din grădiniță. Cauze și consecințe. Modalități de corectare
- 6). Metodologia proiectării, elaborării , aplicării și interpretării probelor evaluative la prescolari

### ***XVI Managementul învățării și managementul grupei de prescolari***

1. Concepte fundamentale: management, leadership, managementul procesului educațional, managementul grupei de prescolari, managementul instituției prescolare, ciclul managerial, conflict, comportament asertiv
2. Relații și interacțiuni educaționale în grădiniță

### **Comunicarea didactică**

### ***XVII Comunicarea și relațiile de comunicare pedagogică. Structura, mecanisme, forme, stiluri, eficacitate. Aplicații***

1. Comunicare- concept, structura, funcții și condiții de eficiență
2. Aspecte specifice ale comunicării didactice în învățământul prescolar
3. Caracteristicile demersului de "influență educațională" în învățământul pre-primar
4. Implicarea socială și personalitatea copilului: complianța comportamentală în grupă
5. Comunicarea interpersonală
6. Climat educațional în grădiniță

### ***XVIII. Moduri și forme de organizare a activității formativ – educative în grădiniță***

1. Jocul – dominantă a vârstei prescolare, metoda și mijloc de formare și dezvoltare a personalității copilului prescolar
2. Jocul – tipologie, structura, funcționalitate, specificitate, relevanță pentru



invatamantul prescolar

3. Relatie dintre joc – invatare – creatie si diferitele activitati si forme de organizare a activitatilor in gradinita (activitatile comune, activitatile la alegere)
4. Diferentiere si individualizare procesului formativ in cadrul jocurilor si a activitatilor la alegere

**Funcția propedeutică a prescolarității în direcția evitării eșecului școlar**

***XIX Succes și insucces la vârsta prescolară. Premise educative ale prevenirii eșecului integrării în învățământul primar***

1. *Concepte fundamentale implicate.*
2. *Strategii de prevenire a eșecului integrării în clasa I*

***XX Consilierea psihopedagogică în învățământul prescolar, specific și rol în pregătirea consilierii pentru cariera. Aspecte specifice ale asistentei psihopedagogice.***

1. Aspecte specifice ale consilierii pedagogice în învățământul prescolar
2. Rolul consilierii familiei în educarea prescolarilor pentru școală

**Statutul profesional al cadrului didactic**

***XXI Status- rol- profil de competență; formare continuă, evaluare și autoevaluare***

1. Structura personalității cadrului didactic: personalitatea de bază, câmpul
2. psihopedagogic, reprezentările psihopedagogice, credințele - convingerile
3. psihopedagogice, personalitatea cristalizată, stil educațional;
4. Statute și roluri ale cadrului didactic-educatoarei: planificare, organizare, control,
5. îndrumare, evaluare, monitorizare, consiliere, decizie
6. Recrutarea, selecția și formarea cadrelor didactice- educatoarei;
7. Cariera didactică în România – educatoarea și realitatea socio-educatională
8. Deontologia pedagogică

***XXII Cercetarea în învățământul prescolar***

**1. Metodologia cercetării în pedagogie cu aplicații la învățământul prescolar**

**2. Domenii de cercetare**

### **XXIII SPECIFICUL DIMENSIUNILOR EDUCAȚIEI ÎN PRESCOLARITATE:**

#### **EDUCAȚIA MORAL-CIVICĂ și RELIGIOASĂ**

- 1). Reperele întemeierii educației morale: reperul subiectiv (psihologic) / reperul obiectiv (reperul axiologic – normativ)
- 2). Educația morală – instituții sociale: determinisme și conexiuni
- 3). Limbajul moral: specificitate psihopedagogică; implicații în activitatea instructiv-educativă din grădiniță
- 4). Comportamentul moral: definiție, forme de exprimare, caracteristici.
- 5). Autoeducația morală – parte constitutivă a educației morale: semnificații, forme surse și componente structurale funcționale
- 6). Finalitățile, strategiile și formele de evaluare ale educației moral – civice și religioase în grădiniță

### **XXIV Creativitate, inovație și educație în contextul proiectelor europene**

1. Creativitate- concept, modele explicative
2. Tehnici specifice de stimulare a creativității la prescolari

### **BIBLIOGRAFIE**

- ALBU G. (1998) *Introducere într-o pedagogie a libertății*, Iasi, Polirom,
- ALBU G., (2002) *În căutarea educației autentice*, Polirom Iasi
- Allport, G., (1981) *.Structura și dezvoltarea personalității*, București, EDP

- Agentia Nationala Socrates, Combaterea esecului scolar: o provocare pentru constructia europeana, (1996) .Bucuresti, Editura Alternative
- Badea, E., (1993). *Caracterizarea dinamica a copilului si a adolescentului de la 3 la 18 ani*, cu aplicatii la fisa scolara, Bucuresti, EDP,
- BARZEA,C. (1995) *Arta si stiinta educatiei*, Bucuresti, EDP
- BARZEA,C.,(coord) (1993) *Reforma invatamantului in Romania: conditii si perspective*, Bucuresti, Institutul de Stiinte ale Educatiei
- Bocos M. (2005) *Teoria si practica cercetarii pedagogice* Cluj Napoca, editura Casa Cartii de Stiinta
- BOTKIN,J.,W., ELMANDJRA,M., MALITA,M., ( 1981) *Orizontul fara limite al invatarii*, Bucuresti Editura Politica,.
- Calin. M., (1995). *Scopurile procesului instructiv-educativ*. Perspectiva axiologica si paraxiologica (in Procesul instructiv-educativ). Instruire scolara. Analiza multireferentiala, Bucuresti, EDP,
- Cerghit.I., (coordonator), (1983). *Perfectionarea lectiei in scoala moderna*, Bucuresti, EDP
- Cristea, S., (1996). *Finalitatile educatiei* (in Pedagogie), vol.I, Pitesti, Editura Hrdiscom,
- Cristea.S., (1997). *Obiectivele pedagogice ale procesului de invatamant* (in Pedagogie), vol.2. Pitesti, Editura Hardiscom,
- Cucos.C., (2006). *Pedagogie*, Iasi, Editura Polirom
- CRISTEA,S. (1994). *Fundamentele pedagogice ale reformei invatamantului*, EDP
- Cosmovici, A.; Iacob,L.( 1998). *Psihologie scolara*, Iasi, Editura Polirom,
- Cretu, C. ( 1997). *Psihopedagogia succesului*, Iasi, Editura Polirom
- Davitz, G.; Ball, S., (1978). *Psihologia procesului educational*, Bucuresti, EDP
- Dellors J. (coord). (2000) *Comoara launtrica. Raportul catre UNESCO al Comisiei Internationale pentru Educatie*, Iasi, Polirom
- De Landsheere, V.,De Landsheere, G., (1979). *Definirea obiectivelor educatiei*, Bucuresti, EDP,
- De Lansheere,G., (1975). *Evaluarea continua a elevilor si examenele*, Bucuresti, EDP.
- D'Hainaut (coord.) (1981). *Programe de invatamant si educatia permanenta*, Bucuresti EDP

- Ezechil L., (2002) Comunicare educationala in context scolar, Bucuresti, EDP
- Golu,P., (1985) *Invatare si dezvoltare*, Bucuresti, ESE
- Fumarel, S., Sovar, R., Vrasmas, E.,( 1995). *Educatia timpurie a copiilor in varsta de 0 – 7 ani*, Bucuresti, UNICEF, Editua Alternative
- Ionescu,M., Radu.,I, ( 1995). *Didactica moderna*, Cluj-Napoca Editura Dacia
- Ionescu, M., (1982).*Lectia intre proiect si realizare* Cluj-Napoca Editura Dacia
- Iucu R., Managementul clasei de elevi (2006), Polirom, Iasi
- Jinga ,I.,Negret,I., (1999). *.Invatarea eficienta* Bucuresti, Editura Aldiri
- Jinga.I., Petrescu,A., (1996) .Evaluarea performantei scolare, Bucuresti, Editura Delfin
- Joita, E., (1999) *Eficienta instruirii*, Bucuresti, EDP
- Kulcsar, T., (1978). *Factorii psihologici ai reusitei scolare*, Bucuresti, EDP,
- Marcu,S.(coord.), (1999) *Competenta didactica-perspectiva psihologiei*, Bucuresti, Editura All
- Manolescu M., (2004), Curriculum pentru invatamantul primar si prescolar. Teorie si practica, Universitatea din Bucuresti, Ed. CREDIS
- Miclea,M., (1994) *.Psihologia cognitiva*, Cluj-Napoca, Editura Gloria
- Miclea, M., (1998). Invatarea scolară și psihologia cognitivă, in *Educatia si dinamica ei*, (coord.M.Ionescu), Bucuresti, Editura Tribuna Invatamantului
- MIROIU,A.,(coord) (1998), *Invatamantul romanesc azi. Studii de diagnoza*, Iasi, Editura Polirom
- Mitrofan, N. (1997) *Testarea psihologica a copilului mic*, Bucuresti, editura Press Mihaela SRL
- Moscovici S., Buschini F., (coord) (2007) *Metodologia stiintelor socioumane*, Polirom, Iasi
- Neacsu,I., (1999). *Instruire si invatare*, Bucuresti, EDP
- NEACSU,I.,(coord.) (1997), *Scoala romaneasca in pragul mileniului III*, Bucuresti, Editura Paideia
- Neacsu,I. (1988). *Finalitatile educatiei* (in Curs de pedagogie coord. I, Cerghit, L.Vlasceanu) Universitatea Bucuresti
- Neacsu, I., Stoica,A., (coord.), (1996) *.Ghid general de evaluare si examinare*, MEN, Bucuresti, Editura Aramis,
- Nicola. I., (1996) *Tratat de pedagogie scolară*, Bucuresti

- Niculescu R., (2003). *Teoria si managementul curriculum-ului*, Editura Universitatii Transilvania din Brasov.
- NICULESCU, R., M., (1999) *Pedagogie prescolara, sinteze*, Bucuresti, Editura ProHumanitate, Bucuresti
- Niculescu, R. M., (2007) *Managementul relatiilor umane in educatie*, Editura Aeternitas, Alba Iulia
- Niculescu R., (2000) *Management educational*, Editura Ex Libris Brasov
- Oprescu,V. (1996).*Fundamentele psihologice ale pregatirii si formarii didactice*, Craiova, Editura Universitaria
- Paisi M., Lazarescu M., (2005). *Psihologia educatiei copilului prescolar si scolar mic*, Editura paralela 45 Pitesti
- Pavelcu,V., (1982). *Cunoasterea de sine si cunoasterea personalitatii*, Bucuresti,EDP
- Panisoara I.O., (2006), *Comunicare eficienta*, editia IIIa Iasi, Polirom
- PERETTI A de, (1996), *Educatia in schimbare*, Iasi, Editura Spiru Haret
- Popescu, E., & colab., *Pedagogie prescolara*, (1995) Bucuresti, EDP
- Popescu-Neveanu, P.; Zlate, M.,Cretu,T.,(sub redactie) (1987). *Psihologia scolara* Bucuresti Tipografia Universitatii Bucuresti
- Popescu, E., si colab, (1995). *Pedagogie prescolara*, Bucuresti, EDP
- Potolea.D., (2002), *Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensionala*, in Paun E, Potolea D., *Pedagogie. Fundamente teoretice si aplicative*, Iasi, Polirom
- Potolea,D., (1989). *Profesorul si strategiile conducerii invatarii*, (in vol.Structuri,strategii si performante in invatamant coord.I.Jinga,L.Vlasceanu), Bucuresti, Editura Academiei,
- Radu,I.T., *Evaluarea rezultatelor scolare* , in *Sinteze pe teme de didactica moderna*, Bucuresti,Tribuna Invatamantului,1981
- Raducu, A., *Reprezentarile copiilor de 6 – 7 ani despre scoala* (1998) Bacau, Editura Tudor
- Raducu, A., *Baterie de obiective operationale pentru invatamantul prescolar*, MEN, 1999
- Roco, M. *Stimularea creativitatii tehnico- stiintifice*,Editura Stiintifica si Enciclopedica,Bucuresti,1985

- Roco, M., Creativitatea și inteligența emoțională, Ed. Polirom, București, 2001
- Roco M., Creativitate și inteligență emoțională, ed. Polirom, Iași, 2004.
- STAN E., Pedagogie postmoderna, Institutul European, Iasi, 2005
- Stan E. (2006) Managementul clasei, Editura Aramis, Bucuresti
- Stan E. (2006) Despre pedepse si recompense in educatie, Iasi, Intitulul European
- STANCIU,I.,GH. (2006) *Scoala si doctrinele pedagogice in secolul XX*, Bucuresti EDP, Intitulul European Iasi.
- Schiopu, U., Verza,E.,Psihologia varstelor. Ciclurile vietii (1995).Bucuresti, EDP
- Silverman D., (2004) Interpretarea datelor calitative. Metode de analiza a comunicarii, textului si interactiunii, Polirom Iasi
- Soitu L., (1997), Pedagogia comunicarii, Iasi Intitulul European
- Sternberg R.J. (2005) Manual de creativitate, Polirom, Iasi
- Ștefan M., Teoria situațiilor educative, ed. Aramis, București, 2003
- TOMSA GH. (coord.) (2005) *Psihopedagogie prescolara si scolara*, Supliment al Revistei Invatamantului Prescolar, Bucuresti
- TOMSA GH., OPRESCU N.(2007). *Bazele teoretice ale psihopedagogiei prescolare*, Bucuresti, V& I Integral
- Ungureanu D., (1999) Teoria Curriculum-ului, Editura Mirton ,Timisoara
- VAIDEANU,G.( 1996).UNESCO-50-EDUCATIE, Bucuresti, EDP,
- Verza, E., Schiopu, U., (1995).Psihologia varstelor, Bucuresti, EDP
- Voiculescu E., Pedagogie prescolara, Bucuresti, Aramis, 2004
- Vrasmas E.(1999) *Educatia copilului prescolar, Bucurest, Editura PROHUMANITATE*
- Zlate, M., Fundamentele psihologiei ( 1994) Bucuresti Editura XXI
- Zlate, M., Eul si personalitatea (1997) Bucuresti,Editura”Trei”
- Programa pentru invatamantul prescolar aflata in uz.
- xxx Programe scolare pentru invatamantul primar, aflate in uz
- xxx Planuri-Cadru de invatamant pentru invatamantul preuniversitar aflate in uz.
- **Xxx** Agentia Nationala Socrates (1996) Combaterea esecului scolar.. , Bucurest, EDP

